Теоретическое обоснование организации исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла и разработка модели наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции средствами предметов гуманитарного цикла (8 и 9 класс)

Ответственные: исполнители программы РИП

Сроки: сентябрь 2017.

Модель - это форма знаний об окружающем мире, информационный эквивалент конструируемого в определенных практических целях объекта. Актуальность создания модели формирования исследовательской компетенции у обучающихся обусловлена переходом основного общего образования на новые ФГОС, сущность которых заключается в формировании общих и профессиональных компетенций. Данная модель встраивается в новую модель выпускника основной школы, в которой отражены социокультурный, культурный и государственный заказ на удовлетворение современных индивидуальных образовательных потребностей, и в основе построения модели лежит понятие «ключевые компетенции», среди которых исследовательская компетенция представляется наиболее значимой.

В связи с этим перед коллективом МОУ «Бессоновская СОШ» встает задача создания в рамках образовательного пространства условий для формирования исследовательской компетенции. Как результат, в ряду показателей сформированных ключевых компетенций, и в частности исследовательской, мы рассматриваем ценностное отношение к учебе; стремление к самосовершенствованию, саморегулированию, саморазвитию, самореализации; наличие личностной и учебной рефлексии; способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству; социальную мобильность; инициативность и любознательность; высокую работоспособность; самостоятельность в сфере познавательной деятельности.

Модель формирования исследовательской компетенции у обучающихся основной школы выполняет ориентирующую и координирующую роль и призвана отразить прогнозируемые нами свойства, качества и способности будущих выпускников, лежащие в основе исследовательской компетенции по отношению к себе как личности и субъекту жизнедеятельности, к социуму и выбору будущей профессии (см. модель)

Основу построения модели формирования исследовательской компетенции составили:

1. Компетентностный подход, основанный на ряде принципов:

- развитие учебно - познавательной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование (В.В. Бондарева, О.Е. Лебедев, Хуторской А.В);

- ориентации на самостоятельный выбор обучающимся определенной области для более глубокого обучения;

- использование активных форм и методов обучения;

- активизация научно-исследовательской работы обучающихся.

2. Системно-деятельностный подход, основанный на ряде идей (А.Н. Выготский, В.В. Гальперин, Д.Б. Леонтьев, П.Я. Эльконин):

- идей системности;

- развитие возможно только через деятельность;

- нацеленность на результат;

- идея целостности, предполагающая взаимосвязь, взаимодействие и интеграцию всех компонентов образовательной системы школы.

3. Аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, В.А. Сластёнин, В.С. Леднёв) (ключевыми положениями для нас являются):

- ценностное сознание и самосознание закрепляются в ценностных ориентациях личности;

- опираясь на образовательные ценностные ориентации, будущий выпускник может выстроить модель своей деятельности, которая становится ориентиром в его саморазвитии и самосовершенствовании.

Проанализировав различные классификации ключевых компетенций, мы остановились на идеях И.А.Зимней и поэтому исследовательскую компетенцию мы можем отнести как к компетенциям, относящимся к человеку, как личности, как субъекту жизнедеятельности и к компетентностям, относящимся к деятельности человека.

Этапы формирования исследовательской компетенции обучающегося основной школы

Данная модель формирования исследовательской компетенции у обучающихся основной школы реализуется в МОУ «Бессоновская СОШ» в рамках основной образовательной программы (далее: ООП), формируемой на основе ФГОС ООО нового поколения и государственного заказа. Формирование исследовательской компетенции, согласно составляющим модели, осуществляется поэтапно:

Этапы (подготовительный (1-й этап) – ориентирован на активизацию потребности исследовательской деятельности обучающихся, преодоление стартовой напряжённости); процессуально-деятельностный (преобразования) (2-й этап) – преобразования – характеризуется тем, что замысел приобретает для обучающихся актуально-поисковый характер самореализации (3-й этап) – ведение исследовательской работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, происходит сборка частных решений проблемных групп, анализ методик диагностического характера, выездные выступления обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, в рамках научно-практических мероприятий регионального и Всероссийского уровня; аналитико-корректировочный (4-й этап) - (предмет

рассмотрения и преобразования - собственная исследовательская деятельность, с точки зрения самого себя).

Алгоритм изучения сформированности исследовательской компетенции обучающихся можно представить следующим образом:

1. определение цели и задачи исследования;

2. подбор показателей и критериев для определения сформированности ИК;

3. выбор методов и методик изучения;

4. подготовка диагностического инструментария;

5. исследование испытуемых;

6. обработка и интерпретация полученных результатов;

7. анализ, оценка и обсуждение результатов исследования.

Цель исследования: определение эффективности разработанной модели формирования исследовательской компетенции у обучающихся во всех проявлениях в условиях целостного образовательного процесса в МОУ «Бессоновская СОШ».

В качестве **задач** диагностического исследования выступают следующие:

1. выявить уровень сформированности исследовательской компетенции обучающихся;

2. изучить динамику освоения обучающимися исследовательской компетенции на разных этапах обучения и в процессе реализации разработанной модели формирования данной компетенции;

3. выяснить степень влияния отдельных технологий, методик (учебный процесс, воспитательный процесс, внеурочная деятельность) на личность обучающегося и процесс формирования исследовательской компетенции;

4. определить степень удовлетворенности обучающихся и педагогов образовательным процессом в образовательной организации и его результатами.

В соответствии с определенными нами задачами использовались следующие методы исследования:

1. сравнение, обобщение полученных данных;

2. анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, решение ситуационных задач.

Для обработки и систематизации диагностических материалов были разработаны **показатели и критерии** сформированности исследовательской компетенции у обучающихся, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности разрабатываемой модели формирования у обучающихся исследовательской компетенции по отношению к самому себе как личности и субъекту жизнедеятельности, к социуму в условиях целостного педагогического процесса.

На основе изучения работ В.Байденко, В.Н. Борисовой, И.А. Зимней, Б.И. Рогова, М.В. Рыжакова, Г.Б. Скока, В.П. Соловьева, Г. Селевко, Л.М. Фридмана А.В. Хуторского и др. была определена следующая система показателей и критериев изучения сформированности исследовательской компетенции у обучающихся, приведенная в таблице 1.

Далее возникает необходимость разработки содержательных и технологических аспектов формирования исследовательской компетенции у обучающихся и научно обоснованной системы педагогических и организационно-методических условий успешной реализации этого процесса.

Исходя из сущностной характеристики ИК, которую мы взяли за основу, мы вычленили некий набор, систему личностных качеств, которые выступают критериями сформированности исследовательской компетенции и обеспечивают её успешное решение образовательных и жизненных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях.

Нами были выделены следующие компоненты и критерии сформированности ИК.

1. *Мотивационно-ценностный* - отражает готовность к проявлению компетенции. Основные критерии - осознанность и мотивация к конкретному содержанию исследовательской деятельности (формируется специально организованные условия - учебные дискуссии, пропедевтические курсы, игровое обучение, модульное обучение) все это формирует у обучающихся активную позицию исследователя.

2. *Когнитивный компонент* (мировоззренческий) - формирует систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании обучающихся научной картины мира.

3. *Содержательный* - показывает владение содержанием компетенции, то есть сформированность личностных качеств, образующих интегративную характеристику личности. Критерии: готовность обучающихся к исследовательской деятельности;

4. *Поведенческий компонент* - отражает опыт проявления исследовательской компетенции в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях.

5. Мотивационный компонент - отношение к содержанию исследовательской компетенции. Основной критерий - степень сформированности рефлексивных умений. Рефлексия - это такая специфическая человеческая способность, которая позволяет сделать самого себя предметом рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Таблица 1.

Цель, показатели, методы и методики изучения сформированности исследовательской компетенции у обучающихся

Этапы формирования ИК	Цель	Показатели	Результаты	Диагностический материал	Формы, средства, методы и технологии формирования
подготовительный	Ориентирована на активизацию потребности исследовательской деятельности обучающихся, преодоление стартовой напряжённости	Определение специфики и возможностей учебных предметов и внеучебной деятельности и системы воспитания обучающихся для формирования ИК у будущих обучающихся; формирование у обучающихся ценностных ориентаций и мотивов по овладению исследовательской компетентностью	Понимать сущность и социальную значимость обучения проявлять к ней устойчивый интерес; Участвовать в исследовательской и проектной деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения образовательных задач, личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования образовательной деятельности	Карта наблюдения «Интеллектуальные умения и навыки»; Изучение стратегий преодоления жизненных и образовательных проблем (Д. Амирхан); Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); Опросник «Умеете ли, вы, работать с источниками»;	Заполнение рефлексивных листов и карт; разработка и презентация индивидуальных проектов, докладов и др, приёмы работы с литературой (чтение, реферирование, конспектирование, тезирование, рецензирование, аннотирование, цитирование, составление плана и др.); технология портфолио, доклады и сообщения, ролевые игры. Учебные исследования и учебные проекты, рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных одноклассниками
преобразование	Замысел приобретает	Целенаправленное	Самостоятельно определять	Опросник уровня	Составление и защита

	актуально-поисковый характер	формирование исследовательской компетенции у обучающихся; реализация исследовательской компетенции обучающихся (в урочной деятельности), самостоятельной деятельности (начало самостоятельного труда)	задачи образовательного и личностного развития, заниматься самообразованием.	самораскрытия (С. Джурард, в модификации Н.В. Амяга)	различных видов проектов; учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования; проблемное обучение; метод проб и ошибок; имитационно-деловые игры
самореализация	Анализ проведенных исследований; анализ методик; создание проблемных ситуаций	Защита исследовательской работы; защита портфолио	Оформлять исследовательские разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений, исследовательских работ; Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Решение учебных х задач; Наблюдение за проявлением ИК в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (различных видах деятельности) Метод кейсов, исследовательские и практико-ориентированные проекты, практические работы поискового и исследовательского характера; написание итоговой исследовательской работы различного типа	
аналитико-корректировочный	предмет рассмотрения и преобразования - собственная исследовательская деятельность, с точки зрения самого себя	Итоговый анализ и коррекция проявлений исследовательской компетенции в различных видах деятельности	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения образовательных задач, оценивать их эффективность и качество;		

Рефлексия возникает тогда, когда имеет место отклонение от образца, когда осознается неудовлетворенность собственной деятельностью или образцом. В этом случае рефлексия приводит к изменению схем деятельности и мысли, а результат рефлексии фиксируется через сравнение исходных схем деятельности и тех схем, которые возникли после процесса рефлексии.

Выявление сущности и структуры исследовательской компетенции у обучающихся дало нам возможность сконструировать модель её формирования у будущих выпускников основной школы в целостном образовательном процессе

В основу организации модели были положены следующие принципы:

- самоценность и уникальность личности обучаемого;

- соотношение технологии формирования ИК с этапами становления личности;

- ориентация образования на индивидуальный исследовательский опыт обучающегося;

- интеграция.

Данная модель формирования исследовательской компетенции у обучающихся основной школы включает в себя и систему критериев, позволяющих выявить уровни владения данным видом компетенции: подражательно-пассивный уровень (слабо выраженная психологическая готовность к самостоятельному познанию, самостоятельная исследовательская деятельность подражательна; активно-поисковый уровень характеризуется достаточной сформированностью у обучающихся исследовательской деятельности, сформирована необходимая система знаний и умений для осуществления интерпретирующей (эвристической) исследовательской деятельности, осознание логики исследовательских действий; интенсивно-творческий уровень характеризуется высокой степенью сформированности психологической готовности к исследовательской деятельности (ярко выражены мотивы и ценностные ориентации на самостоятельность деятельности), имеется и накапливается опыт самостоятельного творческого исследования (реферат – статья – оформленная исследовательская работа), наблюдается генерирование своих подходов, своей логики мыслей, своей стратегии решения задач, которое ведет к самосовершенствованию действий и деятельности в целом. Самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся творческого типа. Продуктом данной деятельности можно считать исследовательскую работу или проект обучающегося и портфолио достижений.

Критерии сформированности исследовательской компетенции соответствуют этапам формирования исследовательской компетенции у обучающихся основной школы.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что данная модель формирования исследовательской компетенции будет эффективной при системной работе коллектива образовательной организации основного общего образования и мотивированности обучающихся к исследовательской деятельности.

Модель наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции средствами предметов гуманитарного цикла

Цель: подготовка обучающегося, владеющего умениями и способами исследовательской деятельности, готового занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как её субъекту с целью преобразования действительности

Самоценность и уникальность личности обучаемого, его ориентированность на гуманитарный профиль обучения

Ориентация процесса обучения на индивидуальный исследовательский опыт обучающегося, формирующийся средствами предметов гуманитарного цикла

Соотношение технологии формирования ИК с этапами становления личности

Интеграция предметов гуманитарного цикла

Условия формирования исследовательской компетентности обучающихся

Системный подход к процессу формирования ИК

Комплексная диагностика уровней сформированности ИК у обучающихся на всех этапах обучения в ОУ

Компетентностный; системно-деятельнстный; аксиологический

Стимулирование процесса самообразования обучающихся средствами предметов гуманитарного цикла

Этапы формирования ИК		
Мотивационно-ценностный (подготовительный)	Процессуально-деятельностный (преобразующий; самореализация))	Аналитико-корректировочный (рефлексивный)

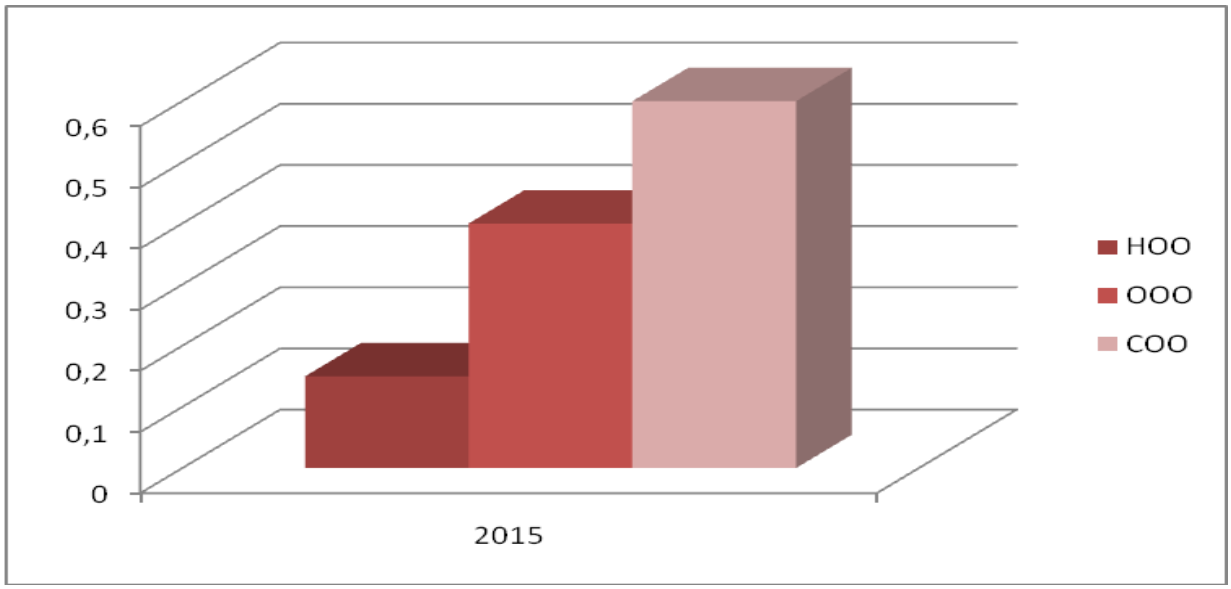
Компоненты и критерии сформированности ИК				
Мотивационно-ценностный	Когнитивный	Содержательный	Поведенческий	Мотивационный
Осознанность и мотивация к исследовательской деятельности	Формирование в сознании обучающихся научной картины мира; формирует диалектический подход к познавательной и практической дея-ти	Владение содержанием компетентности	Опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных. ситуациях	Отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения

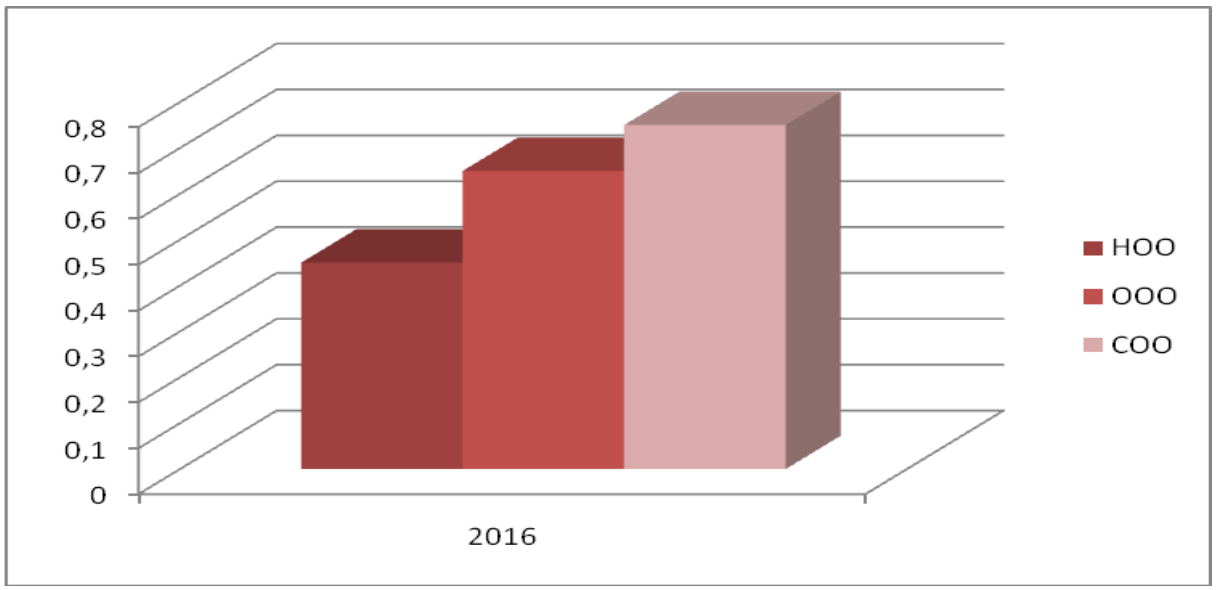
Результат: переход на более высокий уровень сформированности ИК

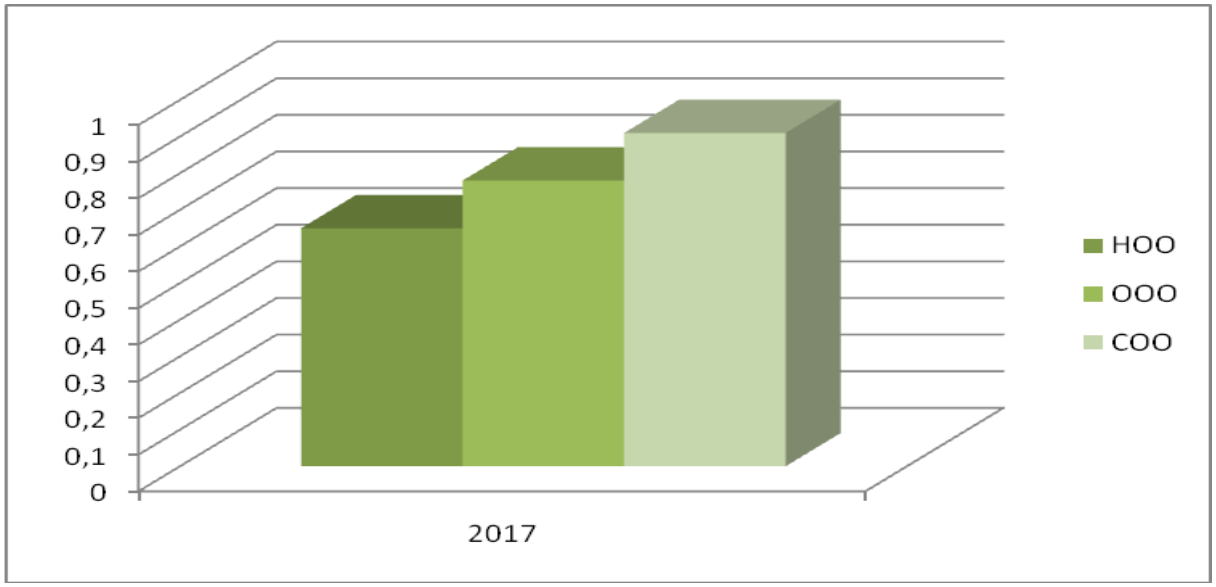
Мониторинг организации исследовательской деятельности

Анализ качества результатов проектно–исследовательской деятельности показывает, что процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в 2017 году составил на уровне НОО - 65%, на уровне ООО – 78%, на уровне СОО – 91%, что выше, чем в предыдущем учебном году.

Мониторинг участия в проектно–исследовательской деятельности показывает положительную динамику увеличения числа учащихся в течение нескольких лет:







Тематика и проблематика научных и творческих проектов свидетельствуют о широком спектре интересов учащихся в сфере предметов гуманитарного цикла и о возросшем интересе к этой проблеме учителей-предметников. Так по итогам 2016-2017 учебного года 47% учащихся 5-6 классов выбрали проекты гуманитарной направленности для итогового смотра результатов проектной деятельности в рамках реализации ФГОС (предметы: литература, ОДНКНР, внеурочная деятельность «Познай себя», «Православная культура»).

Ученики 7 классов защищают проекты в рамках промежуточной аттестации по предметам «Музыка» (30%), «Изобразительное искусство» (100%).

Ученики 9 классов (100%) выполняют исследовательскую работу или проект в рамках ежегодной конференции по итогам изучения предмета «Искусство».

Апробация технологий, методов и оценки качества формирования исследовательской компетенции в условиях обновления гуманитарного образования с целью корректировки используемых технологий и методов и повышения качества гуманитарного образования и формирования исследовательской компетенции

Ответственные: исполнители программы РИП

Сроки: октябрь 2017.

Рабочая (творческая) группа учителей в составе:

1. Головина Наталья Николаевна
2. Зайченко Татьяна Георгиевна
3. Зинченко Тамара Геннадиевна
4. Измайлов Анатолий Саюнович
5. Измайлова Галина Ивановна
6. Кобякова Валентина Михайловна
7. Крикунова Валентина Александровна
8. Коротченко Ираида Николаевна
9. Самуляк Ирина Петровна
10. Семенихина Лариса Григорьевна
11. Тетерина Елена Николаевна
12. Трудненко Валентина Евгеньевна
13. Уварова Анастасия Анатольевна
14. Бабич Ирина Николаевна
15. Чурсина Светлана Филипповна

готовит материалы для разработки методических рекомендаций по системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации. Семинар участников региональной инновационной площадки запланирован на 11 ноября 2017 г.

Разработка системы показателей и индикаторов для оценки эффективности организации исследовательской деятельности в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции

Сроки: февраль 2017 г.

Ответственные: исполнители программы РИП.

Итоговый продукт: система показателей и индикаторов

Для оценки эффективности организации исследовательской деятельности в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции использовались два вида показателей:

1. Рейтинговые показатели, сгруппированные в два блока: «результаты», «процессы» (таблица 1). Для расчета рейтинга проводится свертка нормированных значений данных показателей с учетом их весовых коэффициентов.
2. Информационные показатели эффективности (используются для проведения анализа, но не учитываются при ранжировании).

Рейтинговые индикаторы и показатели оценки эффективности организации исследовательской деятельности в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции

Блок показателей	***Наименование блока***	**Весовой коэфф.**
Блок 1	**Результаты** (показатели результативности исследовательского направления)	**0,5**
Блок 2	**Процессы**(показатели процесса подготовки обучающихся в рамках исследовательского направления)	**0,2**
Индикаторы и показатели блока 1 — «Результат»		
Индекс показателя	**Индикатор / Наименование показателя**	**Весовой коэфф.**

1.1.	**Отражение результатов исследований и проектов в научных публикациях.** Среднее число статей по тематике исследовательского направления, опубликованных обучающимися и учителями гуманитарного цикла за отчетный год в изданиях	**0,5**
1.2.	**Участие обучающихся в научно-практических мероприятиях регионального и всероссийского уровня** Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических мероприятиях гуманитарной направленности за отчетный год, от числа всех обучающихся	**0,5**
Индикаторы и показатели блока 2 — «Процессы»		
3.1.	**Академическая и научная мобильность обучающихся и учителей гуманитарного цикла.** Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических мероприятиях за пределами области	**0,4**
3.3.	**Образовательная программа** Средний академический балл обучающихся по предметам гуманитарного цикла (экзамены, итоговые контрольные работы, результаты ВПР)	**0,3**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1. Общее количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по гуманитарным дисциплинам.
2. Отношение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по гуманитарным дисциплинам, к числу обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по естественно-математическим дисциплинам.
3. Доля выпускников основной школы, выбравших гуманитарный профиль образования.
4. Количество учителей, охваченных исследовательской деятельностью.

Мониторинговое исследование эффективности организации исследовательской деятельности в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции

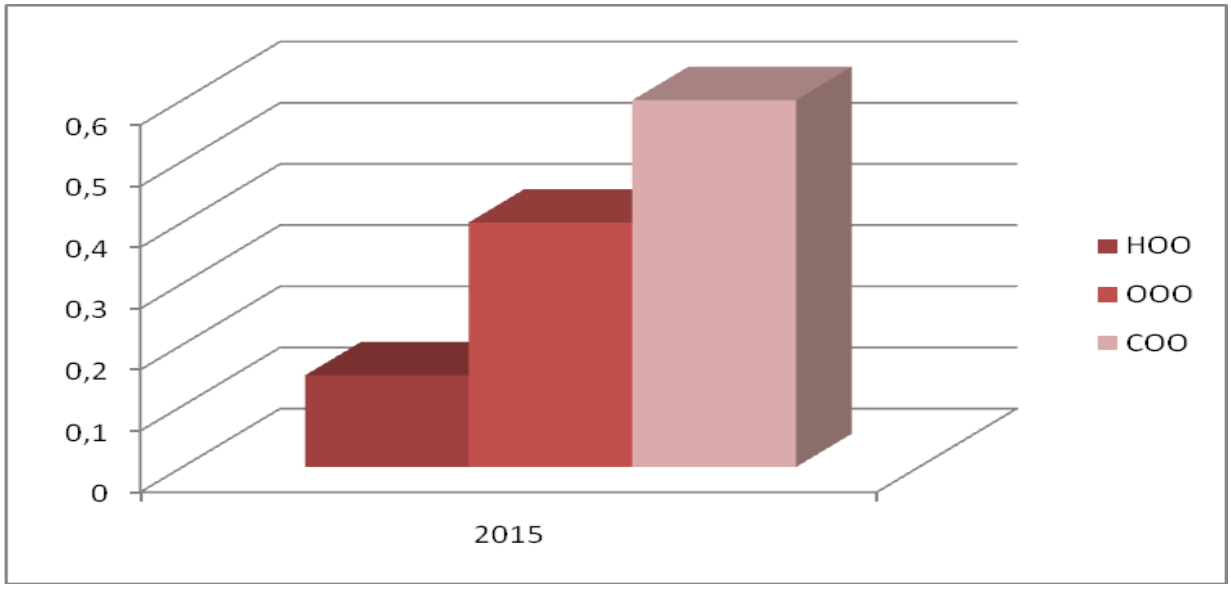
Сроки: март 2017 г.

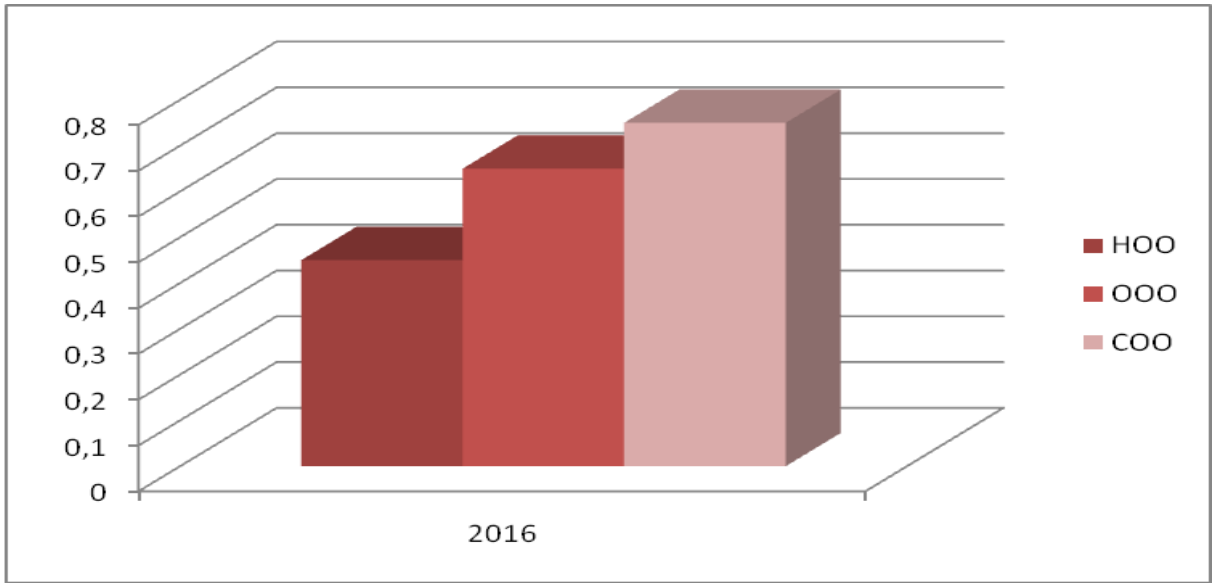
Ответственные: исполнители программы РИП.

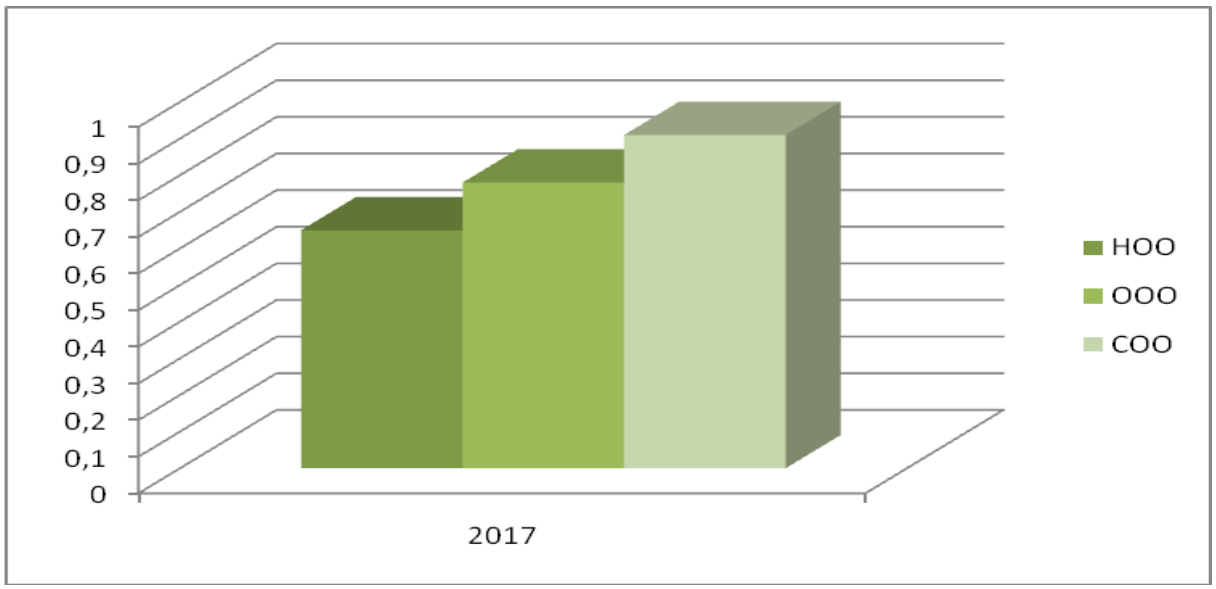
Итоговый продукт: результаты исследования в виде буклетов, обобщающих схем и таблиц

Анализ качества результатов проектно–исследовательской деятельности показывает, что процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в 2017 году составил на уровне НОО - 65%, на уровне ООО – 78%, на уровне СОО – 91%, что выше, чем в предыдущем учебном году.

Мониторинг участия в проектно–исследовательской деятельности показывает положительную динамику увеличения числа учащихся в течение нескольких лет:







Тематика и проблематика научных и творческих проектов свидетельствуют о широком спектре интересов учащихся в сфере предметов гуманитарного цикла и о возросшем интересе к этой проблеме учителей-предметников. Так по итогам 2016-2017 учебного года 47% учащихся 5-6 классов выбрали проекты гуманитарной направленности для итогового смотра результатов проектной деятельности в рамках реализации ФГОС (предметы: литература, ОДНКНР, внеурочная деятельность «Познай себя», «Православная культура»).

Ученики 7 классов защищают проекты в рамках промежуточной аттестации по предметам «Музыка» (30%), «Изобразительное искусство» (100%).

Ученики 9 классов (100%) выполняют исследовательскую работу или проект в рамках ежегодной конференции по итогам изучения предмета «Искусство».

Коррекция разработанных путей организации исследовательской деятельности в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции по результатам мониторингового исследования

Сроки: апрель 2017 г.

Ответственные: исполнители программы РИП.

В соответствии с результатами проведенного мониторингового исследования эффективности формирования исследовательской компетенции была произведена корректировка путей организации исследовательской деятельности обучающихся в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции. Так, были скорректированы рабочие программы по предметам гуманитарного цикла, содержание отдельных контрольно-измерительных материалов (для проведения промежуточной аттестации по предметам «Изобразительное искусство» в 7 классе), программы внеурочной деятельности (факультатив «Православная культура»), кружков (Литературно-театральная гостиная «От слова к словесности»), программы школьного научного общества «Дорога успеха».

Разработка методических рекомендаций по мониторингу качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин ОУ, участвующих в инновационном проекте.

Сроки: сентябрь-октябрь 2017 г.

Ответственные: исполнители программы РИП.

Итоговый продукт: методические рекомендации

Методические рекомендации для разработки положения о системе внутреннего мониторинга качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин ОУ, участвующих в инновационном проекте

В методических рекомендациях представлены материалы для разработки Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации с целью наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции. Материалы адресованы заместителям директоров ОО, руководителям методических служб, ответственным за качество образования в образовательной организации.

Примерное Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации с целью наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации с целью наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации с точки зрения наиболее эффективного формирования исследовательской компетенции обучающихся (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3. Уставом образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом эффективного формирования исследовательской компетенции.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательной организации являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, вовлеченных в процесс эффективного формирования исследовательских компетенций обучающихся и осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов,

анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.
- образовательной статистики;
- промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговых исследований;
- социологических опросов;
- отчетов работников образовательной организации;
- посещения уроков и внеклассных мероприятий.
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации в целом и сформированность исследовательской компетентности обучающихся в частности;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования и эффективности формирования исследовательской компетентности;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям и формирования исследовательской компетентности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качеству образования государственных и социальных стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в исследовательской деятельности; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся исследовательской деятельности, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин.
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания в сфере гуманитарных дисциплин;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей исследовательской деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности гуманитарного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин в образовательной организации.
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и

статистических исследований по вопросам качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин;

- организует систему мониторинга качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин (анализ работы образовательной организации за учебный год, раздел в публичном докладе директора образовательной организации);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- участвуют в разработке методики оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин на уровне образовательной организации.
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в сфере гуманитарных наук в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий в гуманитарной сфере;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гуманитарной сфере;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гуманитарной сфере в образовательной организации;
- участие в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера

работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих и исследовательских инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о качестве образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин используются:

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин

2.1. Целями системы оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин являются:

2.2 Задачами построения системы оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин являются:

2.3. В основу системы оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин положены следующие принципы:

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, Методический совет, методические объединения преподавателей-предметников гуманитарного цикла, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательной организации:

3.3. Методический совет образовательной организации и методические объединения преподавателей-предметников гуманитарного цикла:

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин.

4.3. Предметом системы оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин являются:

- качество образовательных результатов обучающихся по гуманитарным дисциплинам (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса в гуманитарной сфере, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ по предметам гуманитарного цикла, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов-предметников гуманитарного цикла, их деятельность по обеспечению требуемого качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин;
- эффективность управления качеством образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин и открытость деятельности образовательной организации;
- состояние здоровья обучающихся.
- единый государственный экзамен;
- основной государственный экзамен;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- внутренние мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла;
- участие и результативность в районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях гуманитарной направленности;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в гуманитарной сфере на разных ступенях обучения;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой гуманитарного профиля;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 5 классов в период адаптации;
- оценку открытости образовательной организации для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.
- степень соответствия программ дополнительного образования гуманитарной направленности нормативным требованиям;
- реализация гуманитарной направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных исследовательской деятельностью в гуманитарной сфере;
- охват обучающихся таким содержанием гуманитарной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- аттестация педагогов гуманитарного цикла;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий гуманитарного образования;
- образовательные достижения учащихся в гуманитарной сфере;
- участие в профессиональных конкурсах гуманитарной направленности разного уровня.
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин на официальном сайте образовательной организации.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности образовательной организации в гуманитарной сфере.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» по предметам гуманитарного цикла Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях гуманитарной направленности

оценка)	Доля учащихся 9 классов, выбравших гуманитарный профиль дальнейшего образования и т.п.
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по русскому языку) Результаты независимого комплексного исследования качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах по гуманитарному направлению Доля обучающихся, победивших в окружных предметных олимпиадах по гуманитарному направлению Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях гуманитарной направленности и т.п.
Готовность родителей к участию в исследовательской деятельности обучающихся по гуманитарному профилю	Доля родителей, участвующих в в исследовательской деятельности обучающихся по гуманитарному профилю и т.п.
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии преподавания гуманитарных дисциплин Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках гуманитарного цикла Доля педагогических работников, преподающих гуманитарные предметы, которые имеют первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, преподающих

	гуманитарные предметы, которые имеют высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, преподающих гуманитарные предметы, которые прошли курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, преподающих гуманитарные предметы, которые выступили на РМО Доля педагогических работников, преподающих гуманитарные предметы, которые приняли участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов гуманитарного цикла учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования по гуманитарному профилю

4.8. Для проведения оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы в гуманитарной сфере. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы гуманитарного образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин осуществляется путем предоставления информации:

5.2. Система оценки качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образовательных услуг в сфере гуманитарных дисциплин устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Разработка учебно-методических материалов по повышению квалификации педагогических кадров (плана работы по инновационному направлению, учебно-методические рекомендации, памятки для учителя и пр.)

Сроки: сентябрь-октябрь 2017 г.

Ответственные: исполнители программы РИП

Итоговый продукт: учебно-методические материалы и рекомендации, памятки для учителя, план работы по инновационному направлению и пр.

Учебно-методические материалы и рекомендации по повышению квалификации педагогических кадров

Методические рекомендации по повышению квалификации педагогических кадров

ПАМЯТКА
для учителя-гуманитария по повышению квалификации

1.1. Цели и задачи повышения квалификации педагогических работников Методические рекомендации по повышению квалификации педагогических работников регламентируют порядок организации повышения квалификации педагогических работников гуманитарного цикла. Повышение квалификации представляет собой обновление теоретических и практических знаний специалистов в форме формального и неформального обучения, которые необходимы для освоения новых, современных методов решения профессиональных задач в связи с обновлением гуманитарной образовательной парадигмы. Повышение квалификации – это дальнейшее обучение работника той же профессии в целях совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков. Таким образом, в результате повышения квалификации работник совершенствует свое мастерство по уже имеющейся специальности

Цели повышения квалификации: развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации, изменяющимися требованиями государственных образовательных стандартов, необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач. Задачи повышения квалификации:

– совершенствование знаний и умений в гуманитарной области, навыков внедрения в практику достижений гуманитарной науки, передовых форм и методов работы;

– формирование профессионального самосознания работников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики гуманитарной направленности;

– формирование и развитие профессионально-психологических качеств и навыков;

– совершенствование навыков работы с информацией, использования информационных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла. Базовыми принципами данного процесса являются:

- соответствие содержания повышения квалификации трудовым функциям, обеспечивающих успешность организации процесса обучения гуманитарным дисциплинам

- специалисты должны быть заинтересованы в результате их подготовки к данной деятельности;

- изучение нового должно подкрепляться практическим опытом организации педагогической деятельности;

-накопленный материал должен быть осмыслен.

Этому призваны помочь соответствующие вопросы для обсуждения, тесты, задания; методы обучения должны быть как можно более разнообразны; материал должен быть приближен к конкретной деятельности организатора исследовательской работы с обучающимися и содержать различные варианты решения возникающих в процессе этой работы педагогических и организационных проблем.

5 1.2. Формы профессионального повышения квалификации.

1.2.1.Повышение квалификации работников может проводиться в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации работников образования, имеющих лицензию на данный вид деятельности, а также в форме самообучения и внутреннего обучения.

1.2.2. Внешние формы повышения квалификации: Краткосрочные курсы повышения квалификации объемом – не менее 16 часов,— (Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 N 499 – Действ. ред. от 15.11.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам)

Дистанционные курсы повышения квалификации.

— Накопительная система ПК. Образовательная программа повышения— квалификации по накопительной системе рассматривается как совокупность учебных

программ, выбранных слушателем в логике обозначенного гуманитарного направления (проблемы) повышения квалификации.

— Участие в работе областных семинаров, творческих групп, лабораториях,— мастер-классов и других профессиональных объединений педагогов и руководителей образовательных учреждений. .Участие в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций,— конкурсах профессионального мастерства. Другие формы повышения квалификации в соответствии с действующим— законодательством.

1.2.3.Внутренние формы повышения квалификации. Внутренняя форма повышения квалификации - это непрерывная форма обучения, проводимая на базе образовательной организации. Участие в деятельности педагогического и методического совета, обмен педагогическим опытом. Проведение открытых занятий. Система взаимопосещений занятий как форма обмена опытом работы среди учителей гуманитарного цикла. Самообразование как форма повышения квалификации учителей, заинтересованных в совершенствовании своих профессионально значимых качеств. Система самообразования строится на основе индивидуально разработанных учителями планов, в которых учитываются учебно-методическая цель и основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом учителей, преподающих гуманитарные дисциплины. Повышение квалификации при системе внутренней формы профессионального роста проводится без отрыва от работы. По каждому виду внутренних семинаров формируются списки педагогов, для которых посещение занятий является обязательным.

1.3. Организация курсовой системы повышения квалификации. Организация повышение квалификации ведется на основании п.10. ст. 60, п. 14, 15 ст. 76 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.19 Приказа Минобрнауки РФ от 01.07. 2013 г. N 499 (ред. от 15.11.2013г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам), письмо Минобрнауки РФ от 02.09.2013г. N АК – 1879/06 «О документах о квалификации».

1.3.1. Повышение квалификации в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, с выдачей удостоверения о повышении квалификации не может быть менее 16 часов. Педагогические работники должны осуществить повышение квалификации не• реже одного раза в 3 года. Ответственным за повышение квалификации в школе является курирующий завуч. В конце текущего учебного года курирующий завуч проводит мониторинг потребностей педагогических работников в повышении квалификации, а также составляет список преподавателей, у которых истек трехгодичный срок повышения квалификации, корректируют сигнальный график повышения квалификации на следующий год. На основании результатов мониторинга

потребностей педагогических работников в повышении квалификации, в конце текущего учебного года завуч составляет план работы по повышению квалификации школы на новый учебный год, в котором отражается:

- направления повышение квалификации,

- тематика курсов повышение квалификации,

- список преподавателей, у которых истек трехгодичный срок повышения квалификации. На основании плана работы по повышению квалификации завуч совместно с директором направляют заявки в управление образованием муниципалитета. Основанием для издания приказа о направлении на курсы повышения квалификации являются: -план повышения квалификации педагогических работников; -вызов на курсы обучающей организацией; -заявление педагога.

1.3.2. Педагогические работники по окончании курсовой подготовки предоставляют в кадровый отдел школы копию и оригинал диплома, сертификата, удостоверения и др. документов, подтверждающих прохождение повышения квалификации, и помещают копию документа в портфолио педагогического работника. .

1. 4. Права и обязанности

1.4.1. Педагогический работник имеет право на:

– освоение дополнительных профессиональных программ при условии наличия среднего профессионального и (или) высшего образования либо обучения в учреждениях среднего профессионального и (или) высшего образования;

– профессиональную подготовку, и повышение своей квалификации в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;

– равенство возможностей на профессиональную подготовку, повышение квалификации;

– прохождение дополнительного повышения квалификации за счёт собственных средств.

1.4.2. Педагогический работник обязан:

– проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года в течение всей трудовой деятельности.

1.4.3. Администрация образовательного учреждения обязана:

– направлять работника на курсы повышения квалификации с периодичностью не реже 1 раза в 3 года в течение всей трудовой деятельности;

– создать условия, необходимые для успешного обучения работников в учреждениях системы повышения квалификации, их участия в мероприятиях по повышению квалификации на региональном, муниципальном и внутришкольном уровне.

1.5. Финансовое обеспечение

1.5.1. Плановое повышение квалификации педагогических работников финансируется из средств бюджета.

1.5.2. При направлении работника для повышения квалификации с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата. 1.5.3. Работникам, направляемым для повышения квалификации с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки. 8 1.5.4. Повышение квалификации в форме самообразования осуществляется за счет собственных средств работника.

ПЛАН работы
участников региональной инновационной площадки
«Организация исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в процессе обновления гуманитарного образования»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Бессоновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области» на 2018 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Оценка эффективности организации исследовательской деятельности в преподавании предметов гуманитарного цикла с целью корректировки используемых технологий и методов и повышения качества гуманитарного образования	**Сентябрь 2018 года**	**Измайлова Г.И.**
2.	Проведение регионального научно-практического семинара по проблемам и перспективам организации исследовательской деятельности в преподавании предметов гуманитарного цикла	**Ноябрь 2018 года**	**Афанасьева З.И.** **Измайлова Г.И.**
3.	Подготовка и представление отчета по результатам реализации инновационного проекта	**Октябрь 2018 года**	**Измайлова Г.И.**
4.	Подготовка публикаций, обобщающих опыт участников инновационного проекта	**В течение года**	**Измайлова Г.И.**
5.	Наполнение специального раздела на официальном сайте общеобразовательного учреждения, информационная поддержка и сопровождение инновационного проекта;	**В течение года**	**Зайченко Т.Г.** **Измайлова Г.И.**
6.	Консультирование участников инновационного проекта с помощью созданного сайта, а также индивидуальное консультирование педагогических работников по возникающим в ходе инновационной деятельности вопросам	**В течение года**	**Измайлова Г.И.**